

---

# **Szakmai gyakorlati útmutató hallgatóknak és gyakorlatvezetőknek**

---

---

**a gyógypedagógia-tanár  
mesterképzési szakon az összefüggő  
egyéni iskolai gyakorlathoz inkluzív  
pedagógia támogatásában  
felnőttképzéssel**



## 1. Helyszín, időpont

A gyakorlat helyszíne: bármely hazai EGYMI-ben, ahol működik utazó gyógypedagógus hálózat

A gyakorlat időpontja:

- a gyakorlat a tavaszi szemeszterben, a tanév rendje szerinti szorgalmi időszakban szervezhető (február – május hónapokban)
- a gyakorlat az őszi szemeszterben, a tanév rendje szerinti szorgalmi időszakban szervezhető (szeptember – december hónapokban)

a gyakorlatvezető és a hallgató közötti megállapodás szerint.

## 2. A gyakorlat céljai

A gyakorlat szervesen kapcsolódjon a hallgatók a képzésben szerzett, a gyógypedagógiai tanár feladatköréhez tartozó elméleti ismereteihez, adjon lehetőséget a fogyatékosügyről ismeretek megtapasztalására, ezen ismeretek közvetítésére, lehetőség szerinti gyakorlására.

A gyakorlat során a hallgatók ismerjék meg intézményekben folyó attitűdformáló munkát, kompetencia határokat.

Szerezzenek konkrét tapasztalatot az érzékenyítő, tudatformáló munka megtervezésében, az ilyen jellegű tevékenységek részleges, vagy teljes megtartásában, a megvalósult és meg nem valósult célok, módszerek elemzésében, az esemény értékelésében, illetve szerezzenek tapasztalatot a folyamatban szervesen résztvevő szakemberekkel történő együttműködésben.

## 3. Feladatok

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során a hallgatónak összesen 80 órát kell teljesítenie, melyet egy helyszínen 1x80 órában vagy két helyszínen 2x40 órában teljesíthet. A hallgató a 80 órából 24 órát kontaktórával, 56 órát a kontakt tevékenységhez kapcsolódó tevékenységgel teljesít, illetve 40 órából 12 óra a kontaktóra, 28 óra az ehhez kapcsolódó tevékenység.

A gyakorlat során a hallgatók a gyakorlati képzési helyszínen betekintést nyernek az iskolában, felnőttképzési intézményben folyó tanítási-tanulási folyamatba, megfigyelik az alkalmazott módszereket, pedagógiai eljárásokat az érintett életkorú hallgatói csoportokra vonatkozóan.

Elméleti ismereteiket kibővítik a pedagógiai tervezés, a tanítási-tanulási folyamatokkal kapcsolatos cél-és feladat meghatározás, módszerválasztás, értékelés és ellenőrzés korszerű és személycentrikus szempontokon alapuló gyakorlati ismereteivel, tapasztalataival.

Betekintenek, gyakorlati tapasztalatokat szereznek, ismereteiket elmélyítik a felnőttképzés, a heterogén életkorú, tapasztalatú, végzettségű hallgatók oktatási folyamatába/folyamatáról.

Kiemelten fontos területként megismerkednek a differenciálásba a fenti csoportokban, annak lehetőségeivel, formáival, életkorból fakadó sajátosságaival, törekednek ezek tudatos beépítésére a tanítási-tanulási folyamatba.

Tanulmányozzák a különböző szervezetek szabályzóit (pl. pedagógiai program, helyi tanterv, házirend szervezeti és működési szabályzat stb.) annak érdekében, hogy a gyógypedagógiai oktatói szerepben reflektálni tudjon a szervezet működésére.

Az összefüggő egyéni szakmai gyakorlat során a hallgatók kibővítik elméleti ismereteiket a pedagógiai tervezés, a tanítási-tanulási folyamatokkal kapcsolatos cél-és feladat meghatározás, módszerválasztás, értékelés és ellenőrzés korszerű és a felnőttoktatásban használatos szempontokon alapuló gyakorlati ismereteivel, tapasztalataival.

A gyakorlat célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek, tanítási tapasztalatokat szerezzenek a nem iskolarendszerű képzésekbe, gyakorlatot szerezzenek a felnőttképzésben, képesek legyenek nem fogyatékos személyek oktatására fogyatékosügyi témákban.

A gyakorlat során a különösen fontos kompetenciák kialakítása érdekében alkalmassá kell, hogy váljon a tanárjelölt:

- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására a felnőttképzésben,
- változatos tanítási-tanulási formák kialakítására,
- a tudásforrások célszerű kiválasztására,
- az információs, kommunikációs technológiák alkalmazására,
- hatékony tanulási környezet kialakítására,
- a kompetenciákhoz kapcsolódó módszerek, eljárások (kooperatív technikák, projekt módszer) alkalmazására a nem iskolarendszerű képzésekben.

jártasságot szerezzen oktató szerepben a különböző végzettségű szakemberek fejlesztésében.

### **3.1. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során kontaktórának minősülő tevékenységek:**

- hospitálás a gyakorlatvezető által tartott órán 6 órában, foglalkozás során
- tanítási gyakorlat a gyakorlatvezető által oktatott órához, foglalkozáshoz kapcsolódóan 6 órában

A hallgató kizárólag ezen tevékenységek elvégzését köteles a gyakorlatvezetővel igazoltatni a jelen útmutató 1. sz. melléklete szerinti igazolólapon.

### **• A gyakorlat során nem kontaktórának minősülő tevékenységek:**

- felkészülés a mentorral az eseményekre,
- elemző, értékelő megbeszélések

### **3.2. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során a kontaktórához kapcsolódó hallgatói tevékenységek**

- Az adott intézmény, annak működésének, tevékenységének, a képzéshez tartozó innovatív tevékenységek megismerése, a működési program tartalmi leírása, a foglalkozás tartalmi kialakításában való részvétel
- Az esemény oktatására, a foglalkozás megtartására való felkészülés, illetve a hospitálási és tanítási, foglalkozási tapasztalatok megbeszélése

#### **4. A hallgatókkal szemben támasztott követelmények**

- Az intézményekben teljesített gyakorlatokon a hallgatók alkalmazzák az elméleti órák során szerzett ismereteket, ill. a gyakorlatok alkalmával szerzett tudással, tapasztalatokkal gazdagítják tudásukat.
- A hallgatók az intézményekben történő hospitálások során hospitálási naplót vezet, mely a hallgatói portfólió részét képezi.
- A hallgatóknak a gyakorlat során be kell kapcsolódnuk a foglalkozás/ részei tartásába, melyhez a gyakorlatvezető mentor nyújt segítséget. A foglalkozásokról óraterv készül. Az óratervet a foglalkozás előtt meg kell mutatni a gyakorlatvezető mentornak. A tervezet tartalmazza a foglalkozás célját, az adott tevékenységre fordítandó időt, a módszertani felépítést és az alkalmazott módszereket, eszközöket. Kívánatos, hogy a hallgató, kezdetben a gyakorlatvezető mentor segítségével, majd önállóan elemezze a foglalkozásait, abból a szempontból, hogy mit sikerült megvalósítani, és a megvalósítás megvalósulásának milyen okai lehetnek. A foglalkozásvázlatok, majd az ezt követő önbírálatok/önértékelések, a hallgatói portfólió részét képezik.
- A hallgatók írjanak a gyakorlat végeztével egy néhány oldalas elemző-értékelő összefoglalót észrevételeikről, tapasztalataikról, különös tekintettel azokra az esetleges problémákra, amelyekkel a gyakorlat során találkoztak. E munka keretében bizonyítsák, hogy megismerték az intézmény hivatalos dokumentumait, illetve itt jelenítsenek meg minden olyan elemet, mely gazdagítja a hallgatói portfóliót.
- A gyakorlatokon való részvétel a megadott gyakorlati beosztás szerint kötelező. Az esetleges igazolt hiányzásokat pótolni kell a gyakorlatvezető mentorral történt előzetes egyeztetés után. Indokolt esetben a változtatásról a kari oktató értesítése is szükséges.

#### **5. A gyakorlatvezető mentor feladata**

- A gyakorlatvezető feladata a hallgató számára, a hallgatóval egyeztetett módon részvételi lehetőséget biztosítani a 3.1. pontban körülírt hallgatói tevékenységek elvégzéséhez, illetve igazolni kell a jelen útmutató szerinti igazoló lap aláírásával a hallgatói teljesítést, valamint készítsen az igazoló lapon 5-10 mondatból álló szöveges értékelést a hallgató tevékenységéről.
- A gyakorlatvezető mentor segíti, irányítja a hallgatók hospitálásait és felkészülését a gyógypedagógia tanári munkában.
- Lehetővé teszi a hallgatók bekapcsolódását a szemléletformáló munkába.
- Segíti a hallgató gyakorlati idejének megtervezését, gondoskodik annak minél sokrétűbb eltöltéséről, a hallgató bevonásáról a különböző tevékenységekbe.
- Részt vesz a hallgató óráin, és a hallgató értékelésében.
- Bemutatja a gyógypedagógia tanári munka feladatait, a felmerülő nehézségeket, a különböző szakmai szolgáltató szervezetek, pedagógiai intézményekkel és szakemberekkel való együttműködés jellegét.
- Írásos véleményt készít a hallgató által a gyakorlat során végzett munkáról, különös tekintettel a hallgató felkészüléséről, megtartott foglalkozásairól/ foglalkozás részletről, az

által készített eszközökről, részvételéről az intézmény munkájában, illetve együttműködési készségéről. Az értékelés kiterjed a hallgató portfóliójában gyakorlathoz kapcsolódó részekre is.

## **6. Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése és értékelése**

- A gyakorlatvezető által aláírt igazolást a hallgató juttatja el az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatért felelős kari oktató(k)nak (Bodorné dr. Németh Tündének). Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítményt első helyen a gyakorlatvezető szövegesen és írásban értékeli. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat ötfokozatú skálán történő értékelésére a gyakorlatvezető mentor értékelése alapján az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatért felelős kari oktató(k) jogosult(ak).

## Igazoló lap az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz

**A hallgató neve:**

| A kontaktórának minősülő hallgatói tevékenység megnevezése, rövid tartalmi összefoglalása | A tevékenység teljesítésének időpontja és időtartama (percekben) | Gyakorlatvezető aláírása |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Hospitálás 1. óra                                                                         |                                                                  |                          |
| Hospitálás 2. óra                                                                         |                                                                  |                          |
| Hospitálás 3. óra                                                                         |                                                                  |                          |
| Hospitálás 4. óra                                                                         |                                                                  |                          |
| Hospitálás 5. óra                                                                         |                                                                  |                          |
| Hospitálás 6. óra                                                                         |                                                                  |                          |
| Tanítási gyakorlat 1. óra                                                                 |                                                                  |                          |
| Tanítási gyakorlat 2. óra                                                                 |                                                                  |                          |
| Tanítási gyakorlat 3. óra                                                                 |                                                                  |                          |
| Tanítási gyakorlat 4. óra                                                                 |                                                                  |                          |
| Tanítási gyakorlat 5. óra                                                                 |                                                                  |                          |
| Tanítási gyakorlat 6. óra                                                                 |                                                                  |                          |

A gyakorlatvezető 5-10 mondatos szöveges értékelése és aláírása: